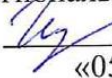


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:05
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Профессиональная этика
психолого-педагогической деятельности**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Хачикян Е.И., д.п.н., профессор кафедры ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	38
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	40
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	48
10.2. Электронно-библиотечная система.....	48
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	48
10.4. Информационные справочные системы.....	49
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре, для очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре, для очно-заочной формы обучения и заочной форм обучения, форма контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины:

формирование профессионального этического мировоззрения будущих бакалавров по направлению психолого-педагогическое образование.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование готовности будущего бакалавра по направлению психолого-педагогическое образование к профессиональной деятельности, основанной на этических нормах взаимоотношений в конкретном социокультурном пространстве;
2. Формирование гуманистической направленности личности;
3. Профессионально-этическое развитие личности;
4. Изучение специфики профессионально-этических основ психолого-педагогической деятельности;
5. Освоение базисных ценностей, стандартов и норм поведения в процессе взаимоотношения субъектов психолого-педагогической деятельности;
6. Развитие творческих умений использования базисных ценностей в выработке норм и стандартов поведения при решении конкретной проблемы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 -способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	20	12
Аудиторная работа (всего):	36	20	12
в том числе:			
Лекции	18	8	4
семинары, практические занятия	18	12	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	36	48	56
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	48	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт		4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Введение										
1	Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.	2	4	0,5			3,5		Тестирование	
2	Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.	2	4	0,5			3,5		Тестирование	
3	Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности.	2	4	0,5			3,5		Тестирование	
4	Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.	2	4	0,5			3,5		Тестирование	
5	Особенности этических проблем психолого-педагогической деятельности в этнокультурной среде.	2	4	1			3		Тестирование	

2. Профессионально значимые ценности, их сущность, типология. Место и роль ценностей в психолого-педагогической деятельности										
6	Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.	2	4	1		2	1			Доклад-презентация
7	Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.	2	4	1		2	1			Доклад-презентация
8	Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.	2	4	1		2	1			Доклад-презентация
3. Особенности этического кодекса педагога-психолога.										
9	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.	2	4			2	2			Опрос

10	<p>Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики.</p> <p>Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы.</p> <p>Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.).</p>	2	4			2	2			Творческое задание
11	<p>Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное.</p> <p>Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.</p>	2	4			1	3			Круглый стол
4. Этические дилеммы в работе педагога-психолога										
12	<p>Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога.</p> <p>Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями.</p> <p>Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.</p>	2	4	1		1	2			Круглый стол
13	<p>Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента.</p> <p>Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и</p>	2	4	2			2			Тестирование

	«доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.									
14	<p>Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта.</p>	2	4	1		1	2		Круглый стол	
15	<p>Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двухязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.</p>	2	4	2		2			Доклад-презентация	
5. Конфликт как этический феномен										
16	Конфликты в различных сферах человеческого	2	4	2		1	1			Творческое задание

	взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.								
17	Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.	2	4	2		1	1		Творческое задание
18	Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте.	2	4	2		1	1		Опрос
	Зачёт								Зачёт
	ИТОГО		72	18		18	36		
	ВСЕГО		72	18		18	36		

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1.	Введение									

1	Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.	2	4	0,5			3,5			Тестирование
2	Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.	2	4	0,5			3,5			Тестирование
3	Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности.	2	4	0,5			3,5			Тестирование
4	Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.	2	4	0,5			3,5			Тестирование
5	Особенности этических проблем психолого-педагогической деятельности в этнокультурной среде.	2	4	1			3			Тестирование
2. Профессионально значимые ценности, их сущность, типология. Место и роль ценностей в психолого-педагогической деятельности										
6	Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.	2	4	1			2	1		Доклад-презентация
7	Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др.	2	4	1			2	1		Доклад-презентация

	Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.									
8	Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.	2	4	1			3			Тестирование
3. Особенности этического кодекса педагога-психолога.										
9	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.	2	4				4			Тестирование
10	Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.).	2	4				4			Тестирование
11	Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога,	2	4			1	3			Круглый стол

	практикующего в этнокультурной среде.								
4. Этические дилеммы в работе педагога-психолога									
12	Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.	2	4	1		1	2		Круглый стол
13	Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.	2	4				4		Тестирование
14	Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников	2	4	1		1	2		Круглый стол

	исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта.								
15	Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двухязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.	2	3			2	1		Доклад-презентация
5. Конфликт как этический феномен									
16	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.	2	3			1	2		Творческое задание
17	Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.	2	3			1	2		Творческое задание
18	Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как	2	2			1	2		Опрос

	посредника этносоциальном конflikте.	В								
	Зачёт		4				4			Зачёт
	ИТОГО		72	8			12	52		
	ВСЕГО		72	8			12	52		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Введение										
1	Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.	2	4	1			3			Тестирование
2	Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.	2	4	1			3			Тестирование
3	Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности.	2	4	1			3			Тестирование
4	Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.	2	4	1			3			Тестирование
5	Особенности этических проблем психолого-педагогической деятельности	2	4			2	2			Опрос

	этнокультурной среде.									
2. Профессионально значимые ценности, их сущность, типология. Место и роль ценностей в психолого-педагогической деятельности										
6	Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.	2	4			2	2			Доклад-презентация
7	Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.	2	4			2	2			Доклад-презентация
8	Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.	2	4				4			Тестирование
3. Особенности этического кодекса педагога-психолога.										
9	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.	2	4				4			Тестирование

10	<p>Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики.</p> <p>Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы.</p> <p>Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.).</p>	2	4				4			Тестирование
11	<p>Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное.</p> <p>Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.</p>	2	4				4			Тестирование
4. Этические дилеммы в работе педагога-психолога										
12	<p>Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога.</p> <p>Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями.</p> <p>Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.</p>	2	4				4			Тестирование
13	<p>Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента.</p> <p>Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и</p>	2	4				4			Тестирование

	«доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.									
14	<p>Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта.</p>	2	4				4		Тестирование	
15	<p>Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двухязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.</p>	2	3			2	1		Доклад-презентация	
5. Конфликт как этический феномен										
16	Конфликты в различных сферах человеческого	2	4				4		Тестирование	

	взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.								
17	Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.	2	4			4			Тестирование
18	Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте.	2	4			4			Тестирование
	Зачёт		4			4			Зачёт
	ИТОГО		72	4		8	56		
	ВСЕГО		72	4		8	56		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Введение

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.

Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Педагогическая этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессиональная этика как научная дисциплина.

Тема 2. Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.

Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). Нормативно- правовые документы о правах ребенка. Воспитание обучающихся в духе прав человека. Нравственное сознание современного педагога. Профессиональная этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность педагога.

Тема 3. Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности.

Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема Основные категории педагогической этики. Современные проблемы профессиональной этики. Особенности российской этики. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.

Тема 4. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.

Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стилль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

Тема 5. Особенности этических проблем психолого-педагогической деятельности в этнокультурной среде.

Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога. Этика взаимоотношений педагога и обучающихся в сложных педагогических ситуациях. Характеристика основных этнических проблем в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Раздел 2. Профессионально значимые ценности, их сущность, типология. Место и роль ценностей в психолого-педагогической деятельности

Тема 6. Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.

Проблемы нравственного воспитания и образования. Традиции нравственного воспитания и его культурно - исторические типы. Современные системы образования. Педагогическая профессиональная этика современного педагога-психолога.

Тематика практических занятий:

1. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
2. Требования к морально-этическим и личностным качествам педагога-психолога в России.

Тема 7. Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.

Тематика практических занятий:

1. Политический статус педагога-психолога.
2. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема 8. Гуманистическая ценностная ориентация как основа профессиональной деятельности в этнокультурной среде. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.

Тематика практических занятий:

1. Кросскультурная компетентность педагога.
2. Специфика делового общения с представителями разных культур.

Раздел 3. Особенности этического кодекса педагога-психолога.

Тема 9. Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.

Нормы профессиональной деятельности, соотношение перечисленных категорий. Этический кодекс педагога-психолога.

Тематика практических занятий:

1. Культура этического мышления и нравственных чувств, поступка и этикета.
2. Соотношение внешней и внутренней свободы.

Тема 10. Профессиональная этика: общее и особенное. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика работника: основные понятия и принципы. Профессионально-этические ценности и принципы, их место в определении норм поведения педагога-психолога. Принципы этики педагога-психолога (принцип моральной ответственности перед клиентом, перед профессией и коллегами, перед обществом и др.).

Тематика практических занятий:

1. Профессиональная этика: основные категории и принципы. Деловой этикет.
2. Этика взаимоотношений в профессиональной деятельности. Золотое правило общения.

Тема 11. Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом: общее и частное. Этические нормы и стандарты поведения педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.

Тематика практических занятий:

1. Этические требования к профессиональному поведению педагога-психолога за рубежом.
2. Ценности, включающие в себя психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в конкретном этнокультурном пространстве.
3. Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.

Раздел 4. Этические дилеммы в работе педагога-психолога

Тема 12. Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами.

Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в системе ценностей профессиональной педагогической деятельности. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл.

Профессиональный долг и профессиональные обязанности, их соотношение.

Долг и ответственность педагога при взаимодействии с субъектами педагогической деятельности.

Тематика практических занятий:

1. Ценность профессионального долга, должного поведения и отношения педагога.
2. Авторитет и достоинство педагога.

Тема 13. Противоречие между базовыми и инструментальными ценностями педагога-психолога и клиента. Основные группы этических дилемм (конфиденциальность и интересы общества; необходимость говорить правду и интересы клиента; патернализм и самоопределение; коллегиальность и «доносительство», принцип равенства и неравное распределение ограниченных ресурсов; личные и профессиональные ценности). Этические дилеммы, основой которых являются этносоциокультурные противоречия.

Тема 14. Этические проблемы исследований в социальной работе. Этические принципы и стандарты поведения при проведении исследований в работе педагога-психолога. Область ответственности исследователя. Соотношение общего и особенного в этике исследований. Этические принципы исследований: добровольность участников исследований, защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта, конфиденциальность содержания и результатов исследования. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта.

Тематика практических занятий:

1. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом.
2. Этические принципы исследований.

Тема 15. Этические проблемы использования и публикации результатов исследований. Этические аспекты исследования этносоциокультурных проблем. Преодоление межкультурной дистанции. Язык инструментария: практика перевода анкеты на язык респондента. Двуязычные анкеты, обратный перевод. Этические требования к личности – интервьюера.

Тематика практических занятий:

1. Этические проблемы исследований в социальной работе.
2. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.
3. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.
4. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы

общения.

Раздел 5. Конфликт как этический феномен

Тема 16. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Понятие социального конфликта и его основные виды. Нравственный конфликт как противоречие этических норм и ценностей.

Понятие «конфликт» и его роль в профессиональной деятельности специалиста по связям с общественностью. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Понятия «конфликтоген», «конфликтная ситуация», «инцидент». Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель». Причины (стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма, информация).

Тематика практических занятий:

1. Специфика морального конфликта.
2. Разрешение педагогического конфликта.

Тема 17. Деятельность социально-психологических служб по регулированию конфликтных процессов и явлений. Этические аспекты деятельности педагога-психолога как посредника в конфликтной ситуации.

Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Стрессы и стрессовые ситуации в деятельности специалиста по связям с общественностью. Фазы развития стресса. Классификация стрессов. Причины стрессового напряжения. Способы избегания стрессовых ситуаций.

Этнический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога, их задачи.

Тематика практических занятий:

1. Задача, структура и функции психологической службы.
2. Стратегии поведения посредника в урегулировании конфликтных ситуаций.

Тема 18. Понятие посредничества, основные формы и принципы деятельности посредника. Отличие позиции посредника от роли «арбитра». Этика принятия решения. Этика «силы» и этика «компромисса». Нравственные нормы и моральные регуляторы поведения социального работника как посредника в этносоциальном конфликте.

Тематика практических занятий:

1. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении возникающих и существующих проблем.
2. Этика принятия решения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке,

предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.	Составить конспект по теме: Профессиональная этика как социально-философское знание. Профессиональная этика как нравственная основа профессиональной деятельности педагога-психолога.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Анализ теоретического материала по теме.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.	Составить конспект по теме: Основные категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Анализ теоретического материала по теме.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности.	Составить конспект по теме: Прикладной характер профессиональной этики. Роль этических основ в психолого-педагогической деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Анализ теоретического материала по теме.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.	Составить конспект по теме: Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Анализ теоретического материала по теме.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Особенности этических проблем психолого-педагогической деятельности в этнокультурной среде.	Составить конспект по теме: Особенности этических проблем психолого-педагогической деятельности в этнокультурной среде.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Тестирование
Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической	Подготовьте доклад по вопросам: Раскройте понятийный аппарат «педагогической	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Анализ	Литература к теме, работа с интернет	Доклад-презентация

<p>деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное.</p>	<p>этики»: предмет, функции, основные методы исследования. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.</p>	<p>теоретического материала по теме.</p>	<p>источниками</p>	
<p>Специфика ценностей психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе. Ценности самодостаточного типа: социальная значимость профессии; ответственность перед обществом, клиентом, профессией; творческий характер труда; престижность; возможность самоутверждения и др. Ценности инструментального типа: ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.</p>	<p>Порассуждайте на заданные вопросы и на их основе составьте доклад с презентацией: Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какова структура нравственного сознания педагога? Какую роль играет нравственность педагога в педагогической деятельности? Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка? Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Анализ теоретического материала по теме. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад-презентация</p>
<p>Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим)</p>	<p>Подготовьтесь к участию в Круглом столе по вопросам: Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика? Какие этические заповеди профессионального общения</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Круглый стол</p>

и прагматическим (реалистическим) подходами.	вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога? Этические заповеди современного педагога.			
--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1.1, УК - 1.2., УК-1.3., УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-1.1, УК - 1.2., УК-1.3., УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1.1, УК - 1.2., УК-1.3., УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4
4	Круглый стол	Беседа с целью	«Зачтено» - обучающийся	УК-1.1, УК -

		обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	1.2., УК-1.3., УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4
5	Творческое задание	Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои творческие способности.	«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена.	УК-1.1, УК - 1.2., УК-1.3., УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт - УК-1.1, УК - 1.2., УК-1.3., УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
1.	Тестирование (на зачёте) – УК-1.1, УК -1.2., УК-1.3., УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Введение

Упражнение «Ассоциации»

Возьмите лист бумаги и нарисуйте, предмет с которым вы смогли бы себя ассоциировать, как педагог-профессионал.

Под портретом в двух колонках запишите по одному качеству личности, которое помогает и препятствует работе педагога.

Упражнение «Личность педагога»

Предлагаю вам разделить на две группы. По подгруппам предлагается составить портрет идеального педагога. Результатом вашей работы должен стать список качеств, которые являются, по-вашему, неотъемлемой характеристикой педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Этические кодексы, моральные требования, определяющие этическое поведение принадлежащих данной профессии: дипломатическая, судебная, медицинская, инженерная, спортивная этика. Определить отличие каждого раздела.
2. Деловая этика, нравственные отношения людей в трудовой сфере (материально-производственной, хозяйственно-экономической, управленческой, духовной, культурной и т. д.). Рассмотреть специфику применения каждого метода на конкретных примерах.
3. Основные социальные функции деловой этики. Раскройте сущность каждой функции.

Раздел 2. Профессионально значимые ценности, их сущность, типология. Место и роль ценностей в психолого-педагогической деятельности

Задание. Каким нравственным требованиям соответствует действия работников в следующих ситуациях:

А) Кассир сбербанка отлучился с рабочего места и этим вызвал задержку в обслуживании клиентов. Возвратившись на рабочее место, сказал: «Извините, что задержал вас, сейчас быстро все улажу».

Б) В секции самообслуживания покупательница брала пару туфель для примерки и при этом несколько пар, стоявших рядом упали. Покупательница растерялась и смутилась. Продавщица спокойно подошла и поставила обувь на место, сказав: «Ничего страшного, это происходит часто».

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативная этика.
2. Нормативные требования педагогической этики профессиональной деятельности.
3. Педагогическая мораль, педагогический долг, педагогическая честь.
4. Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?
5. В чем заключаются особенности нравственных ценностей? Каков смысл понятий
6. «этика», «мораль», «нравственность»?
7. Каковы основные свойства морали?
8. Какова структура морали?
9. Каковы основные функции морали?
10. В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?
11. В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?
12. В чем суть религиозно-идеалистического подхода к проблеме происхождения
13. морали?
14. Какие этические системы можно отнести к рационалистическим? В чем их
15. особенности?
16. Что такое нравственный идеал?

Раздел 3. Особенности этического кодекса педагога-психолога.

Задание 1. Подготовьте резюме к статье В. А. Сухомлинского «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется?» (совет 1 из книги «100 советов учителю»).

Постарайтесь ответить на вопрос: «Каким образом определяет своеобразие учительской профессии В.А. Сухомлинский?»

Задание 2. «Сила афоризмов». Почерпните мудрость в общении с людьми: «Никогда не знаешь, кто больше виноват в конфликте, кто задел, или кто отреагировал», - А. Круглов;

«Самый верный способ испортить отношения, это начать их выяснять» - цитата неизвестного автора;

«Без многого может обходиться человек, но только не без человека», - Л. Берне;

«Люди одиноки, потому что вместо мостов они строят стены» - цитата неизвестного автора;

«Говорить можно с каждым, а поговорить, почитай, и не с кем», - Ф. Хвалибуг.

Задание 3. Задача А. «Что ты ищешь, человек?»

Притча:

Ходит человек по белу свету с фонарем.

- Что ты ищешь человек? Богатство?

- Вот еще придумали!

- Правды?

- Что я, «дурак»?

Его спрашивают:

- Любви?

- Не смешите.

- Дружбы?

- И это напрасный труд.

- А что?...

Что искал человек?

Задача Б. Представьте себе, что ученик вашего класса решил сделать татуировку. Составьте план аргументированной речи, с помощью которой вы бы попытались его отговорить от этого намерения.

Вопросы для обсуждения

1. Какие принципы Вы бы добавили в этический кодекс? Объясните свой выбор.
2. Сравнительный анализ этических требований к педагогу в России и за рубежом.
3. Назовите принципы, которые обязательно нужны в психолого-педагогической деятельности.

Раздел 4. Этические дилеммы в работе педагога-психолога

Решите педагогические задачи:

1. Ваш коллега, отличающийся своей легкостью в общении, начал жаловаться вам на снижение дисциплины, уменьшение продуктивности уроков. Что бы вы могли ему посоветовать?

2. Почему большинству людей бывает очень трудно повысить эмоциональное состояние собеседника, находящегося в «миноре»?

3. «Учитель в своей повседневной работе чаще подавляет, чем вдохновляет детей». Согласны ли вы с данной точкой зрения?

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема власти над сознанием клиента
2. Проблема самокрасования психолога на работе

- 3.«Соблазн» следования «методическим модам»
- 4.Проблема платности психологических услуг, проблема «денег- подарков
- 5.Проблема близких отношений психолога с клиентом
- 6.«Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье - «синдром эмоционального сгорания»
- 7.Проблема «интересного» и «скучного» клиента
- 8.Проблема «раннего прозрения клиента»
- 9.Проблема «позднего прозрения» клиента
- 10.«Прозрение» самого психолога
- 11.Неверие в возможности клиента самому разрешить свою психологическую проблему
- 12.Работа без должной теоретической и методической подготовки
- 13.Проблема критериев оценки эффективности психологической помощи
- 14.Отсутствие в стране на данный момент ее развития идеалов личностного и профессионального самоопределения
- 15.Проблема «сапожника без сапог»
- 16.Проблема неизбежности профессиональных «секретов» психолога-практика от клиента, от администрации и даже от своих коллег

Раздел 5. Конфликт как этический феномен

Психолого-педагогический анализ конфликтных ситуаций («учитель-ученик»):

А) «На уроке учительница несколько раз делала замечание ученику, который не занимался. На замечания учителя он не реагировал, продолжая мешать другим. Учительница прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте. Учительница молча села за стол и стала писать в журнале. Ученики стали заниматься своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все бурно зашумели».

Возможно, такое поведение ученика свидетельствует о полном разрыве взаимоотношений с учителем и приводит к ситуации, когда работа учителя зависит от «милости» ученика. Подобные конфликты часто происходят с учениками, испытывающими трудности в учебе, когда учитель ведет предмет в данной группе непродолжительное время и отношения между учителем и учениками ограничиваются контактами только вокруг учебной работы.

Вопросы для анализа:

- Как вы думаете, что предшествовало возникновению конфликтной ситуации?
- Назовите основные причины возникновения конфликта и его содержание.
- Личностная позиция учителя в возникшей ситуации (отношение его к ученику), реальные цели учителя во взаимодействии с учеником (чего он хочет: избавиться от ученика, помочь ему, или же он безразличен к ученику).
- Определите в ситуации момент, когда учитель мог предупредить ее переход в конфликт.
- Что помешало учителю сделать это (эмоциональное состояние, растерянность, неожиданность...)?
- Какие приемы воздействия мог бы использовать учитель в ситуации, и как он их использовал?
- Раскройте смысл конфликта для каждого из его участников.
- Варианты отношений с учеником после конфликта.

Б) «Учащийся группы, систематически опаздывающий на урок, приглашен Вами для беседы. Но неожиданно для себя вы опоздали и пришли на 20 минут позже назначенного времени. Учащийся Вас встретил и с любопытством ожидает, как Вы себя поведете».

Ваши действия?

- А) сразу же начну беседу и потребую от него объяснений по поводу опозданий;
- Б) оправдаюсь за свое опоздание, а потом начну беседу;
- В) отменю беседу, перенесу ее на более удобный для меня момент;
- Г) попрошу извинения и начну беседу;
- Д) скажу: «Я думаю, что неприятно ждать человека, который опаздывает».

Примечание автора: ситуации А и Б взяты из источника No 4.

В) Очень часто детскую непосредственность и понимание наших слов в «буквальном смысле» мы воспринимаем как вызов. Как поступить учителю в этой ситуации?

«Начало урока. Учитель заходит в кабинет, видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Мария Ивановна просит Петрова пересесть и написать у себя на лбу: «Не сидеть с Ивановым». На следующий день Мария Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: «Не сидеть с Ивановым».

Г) Никакому учителю не нравится невежливое обращение. Многие считают, что учитель заслуживает практически поклонения со стороны родителей и учеников уже самим фактом того, что «он учитель». Поэтому столкнувшись с ситуацией, приведенной в этом примере, зачастую теряются и не знают, как разрешить ее. Вам представляется возможность проанализировать данную ситуацию и попробовать найти из нее выход. «Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Ученики молча ждут реакции учителя».

Представьте себе, что Вы являетесь работником данного педагогического коллектива, в котором произошла следующая конфликтная ситуация. Как Вы поступите,

1. Если причиной конфликта с учителем (к которому Вы явно не испытываете симпатию, недолюбливаете) послужило недостойное или просто неправильное поведение другого учителя (с которым Вы поддерживаете дружеские отношения), скажите ли Вы об этом открыто?

1.

«Да», потому что:

- а) истина превыше всего (недаром Аристотель говорил о своем учителе: «Платон мне друг, но истина дороже»), а поэтому я всегда скажу правду, независимо от того, кто виноват в возникновении конфликта,
- б) раз виноват мой друг-учитель, то я причиню ему вред, не сказав открыто о его недостойном поведении, так как в дальнейшем он может совершить что-то еще более недостойное, а настоящий друг и должен первым говорить правду, какой бы горькой она не была,

в) недостойное поведение моего друга-учителя все равно осудят в коллективе, даже если я промолчу, поэтому с точки зрения собственной пользы следует открыто сказать о его недостойном поведении.

«Нет», потому что:

а) я и сам недолюбливаю этого учителя, с которым конфликтует мой друг-учитель, б) друзей надо защищать, независимо от того, правы они или нет,

в) я могу потерять своего самого близкого друга-коллегу, недаром Александр Дюма предупреждал: «Никакая дружба не выдержит уязвленного самолюбия». Либо «да», либо «нет», потому что:

а) у моего друга-коллеги в этот момент сложная семейная ситуация, поэтому произошел этот эмоциональный срыв,

б) все зависит от того, что лично мне принесет больше выгоды: выступление в поддержку друга-учителя либо молчание, пусть даже с тайным выражением другу

сочувствия («мол, ты все прекрасно понимаешь, я на твоей стороне, но против силы не попрешь и т.д.).

в) когда-то мой друг – коллега был свидетелем моего скверного поступка, но промолчал. Теперь он может меня разоблачить перед всеми, либо мысленно осудить и стать тайным моим врагом.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете такой способ делового общения как «по горизонтали»? Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?
2. Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
3. Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе?
4. Правомерно ли учителю с нравственно-этической точки зрения являться участником конфликтной ситуации?
5. Всегда ли можно избежать конфликта?
6. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения?
7. Соблюдение каких этических норм позволит директору школы формировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?

6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
4. Профессиональная этика как феномен социума.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко в современной деятельности педагога.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
10. Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства.
11. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.
13. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса.
14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве.
15. Психолого-педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.
18. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога.
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
21. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.
22. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия

профессионально - личностного развития педагога.

23.Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления.

24.Этика педагога как проблема будущего.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачёту

1. Место и роль этической подготовки в структуре готовности педагога-психолога.

2. Проблемы соотношения общечеловеческого, национального и регионального.

3. Общечеловеческая природа этики психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе.

4. Этика педагога-психолога в регионе

5. Основные понятия и принципы профессиональной этики педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.

6. Региональная система как подструктура национальной системы психолого-педагогической деятельности в России.

7. Региональные принципы как основополагающие в процессе взаимодействия в этнокультурном пространстве Калужской области.

8. Ценностно-нормативная основа этики профессиональной психолого-педагогической деятельности в этнокультурном пространстве.

9. Специфика этических норм поведения в профессиональной деятельности в многонациональном регионе.

10. Особенность профессионально-этических норм взаимоотношений в конкретном регионе (на примере Калужской области).

11. Основные функции этической культуры в современный период общественного развития.

12. Характерные особенности этической культуры как ценностно-нормативного образования.

13. Особенности ценностно-нормативного содержания этической культуры конкретного региона (ценностно-нормативное содержание народной культуры России).

14. Этнокультурная среда как ценностно-нормативное пространство.

15. Характеристика этнокультурной среды Калужского края.

16. Традиционный этический этикет в современной ситуации.

17. Особенности этноэтикета народов России.

18. Российский менталитет как нравственный идеал русского народа.

19. Профессионально-этические знания в становлении нравственного мира личности педагога-психолога.

20. Профессионально-этическая направленность личности педагога-психолога в структуре готовности к социальной работе в этнокультурной среде.

21. Профессионально-этическая культура личности педагога-психолога в многонациональной стране.

22. Противоречия между профессиональными ценностями специалиста педагога-психолога в этнокультурной среде и его личными нравственными ценностями.

23. Моральные дилеммы, основой которых выступают этносоциокультурные противоречия.

24. Этический стиль поведения педагога-психолога с клиентом другой национальности.

25. Основные стандарты этического поведения педагога-психолога в многонациональном регионе.

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1

1. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.

2. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина

3. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии

4. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

5. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

6. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

7. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

8. Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения принятые в обществе;
- в) ценностные установки.

9. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.

10. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:
- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
 - б) к первобытному обществу;
 - в) к Древней Руси.
11. «Золотое правило этики» гласит:
- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
 - б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;
 - в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».
12. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:
- а) Долг платежом красен;
 - б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
 - в) Как аукнется, так и откликнется
13. Педагогическая мораль – это:
- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
 - б) категория педагогической этики;
 - в) правило этикета в педагогической деятельности.
14. Основными функциями педагогической этики являются:
- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
 - б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;
 - в) авторитетность, совестливость, уважительность.
15. Под критерием моральности понимается:
- а) совокупность представлений о добре и зле;
 - б) ответственность за ребенка;
 - в) честность и открытость.
16. Учение о профессиональной морали – это:
- а) профессиональный этикет;
 - б) профессиональная этика;
 - в) профессиональная ответственность.
17. Термин «этика» впервые был употреблен:
- а) Аристотелем
 - б) Конфуцием
 - в) Пифагором
18. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Демокрит
19. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:
- а) Я. А. Коменский;
 - б) Дж. Локк
 - в) Монтень
20. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:
- а) Ж. Ж. Руссо
 - б) И. Г. Песталоцци
 - в) Ф. А. Дистервег

21. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский.

22. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

23. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

24. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание

25. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

27. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения
- б) техника общения
- в) качество общения

28. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.
2. Организация непосредственного общения
3. Управление общением.

4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.

29. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

30. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

- а) материальный достаток
- б) социальный статус
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность

ВАРИАНТ 2

1. Учение о профессиональной морали – это:

- а) профессиональный этикет;
- б) профессиональная этика;
- в) профессиональная ответственность.

2. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

- а) Долг платежом красен;
- б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- в) Как аукнется, так и откликнется

3. «Золотое правило этики» гласит:

а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;

б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;

в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

4. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
- б) к первобытному обществу;
- в) к Древней Руси.

5. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
 - б) инстинктом самосохранения;
 - в) чувством коллективизма.
6. Функциями морали и права являются:
- а) лично-нравственные качества;
 - б) нормы поведения принятые в обществе;
 - в) ценностные установки.

7. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

8. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии

9. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина

10. . Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика –

это

учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский.

11. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк
- в) Монтень

12. . Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

13. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

14. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

15. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

- а) Ж. Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

16. Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем
- б) Конфуцием
- в) Пифагором

17. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

18. Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др;

в) авторитетность, совестливость, уважительность.

19. Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

20. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;

в) показатель профессионализма.

21. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.

22. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

- а) материальный достаток
- б) социальный статус
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность

23. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

24. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.
2. Организация непосредственного общения
3. Управление общением.

4. Моделирование педагогом общения. Прогнозирование восприятия материала, личности педагога, предвидение возможных реакций на педагогические воздействия.

25. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения
- б) техника общения
- в) качество общения

26. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

27. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

28. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание

29. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

30. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Управление инвестициями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за

текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Григорьев Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43230>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ М.Н. Росенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2006.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20338>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в

	материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной

	<p>работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к зачёту с оценкой	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта по дисциплине «Религиоведение» - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности**» осуществляется в следующих аудиториях: 403,404

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт.Офисный стол - 1 шт.Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания:

рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».